



**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**



*Верно.
Учки секретарь 594*

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. И. АРАБАЕВА**

ISBN 1654-5611

МАЗМУНУ

Абдырахманов Т. А. Мектеп мугалимдерин даярдоо жана пайдалануу маселелерине карата.....	3
Каниметов Ж.К. Мукаш Базаркулов - мыкты башкаруучу, новатор.....	10
Ашымбаева Т. А. Билим берүү системасын модернизациялоо шартында социалдык педагогдун кесиптик ишмердүүлүгүнүн аспекти.....	12
Калдыбаева А.Т. Атаандаштыкка жөндөмдүү келечектеги мугалимдерди даярдоодогу жогорку мектептеги проблемалар.....	16
1-секция	
ПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН МОДЕРНИЗАЦИЯСЫ	
МОДЕРНИЗАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Ажибаева А.Ж. Некоторые теоретические аспекты управления качеством подготовки учителей начальной школы.....	20
Бузурманкулова Ж. А. Здоровьесберегающие технологии в системе современного образования.....	21
Быковченко Н.С. Положение специального образования для детей с нарушениями интеллекта в различные периоды развития общества.....	23
Жакыпова З. Некоторые аспекты активизации учебной деятельности студентов спузов.....	27
Жиенбаева Н.Б., Бейсекеева Б.Б. Коммуникативная модель развития современного школьника в структуре современного образования.....	29
Жутанова Г. Студенттердин таанып-билүү активдүүлүгүнүн өзгөчөлүктөрү.....	33
Зеки Пекташ, Калдыбаев С.К. Информационная культура специалиста – важный показатель информационного общества.....	37
Ибрайым кызы Айжан Мектепте информатиканы окутуунун технологиясын өркүндөтүү.....	41
Иманкулова С. Э. Творческая деятельность и ее роль в становлении личности студентов.....	45
Калдыбаев С.К., Бакалбаева Г.А. Дидактические аспекты дистанционного обучения.....	48
Каниметов Э.Ж. Актуальность и задачи модернизации педагогического образования в КГУ им.И.Арабаева и Кыргызской Республике.....	51
Коксеген А.Е. Современные подходы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов на основе информационных технологии.....	56
Курамаева Т.А. Болочок мугалимдин профессионалдык компетенттүүлүгү.....	58
Курманали кызы М. Статус и уровень жизни учителя – основной приоритет в развитии педагогического образования в республике.....	63
Маматов Р.Н. Дистанттык технология менен билим берүү шартында педагогдун ишмердүүлүгүнүн бөтөнчөлүүлүгү.....	69
Мамбетакунов Э., Мамбетакунов У.Э. Психолого-педагогические условия изучения естественнонаучных законов и теорий.....	73
Мамбетакунов У.Э., Утешева З.Б. Педагогические способы формирования проблемно-коммуникативных ситуаций в образовательном процессе.....	77
Мирзалиева Э.Б. Модернизация образования в Казахстане.....	81
Мукамбетова Н.Т. Физиканы окутууда студенттердин чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүдөгү кээ бир инновациялык процесстер.....	83



М
К
Н
Б
а
Н
О
в
О
Л
П
С
С
С
К
С
К
С
Т
П
Т
К
д
Т
С
о
Т
С
Ч
В
Ф
П
Э
М
Э
К
2-
Б
Н
А
О
а
А
Б
п
А
О
Б
П
Б
О
Б
К
И
М

	Мутлу Акбулут	86
	Кызыгуу проблемасынын педагогика илиминдеги изилдениши	
3	Нукешов С.Т.	90
	Болочок мугалимдер менен окутуучунун биргелешип иштөөсүн ишке ашыруунун педагогикалык шарттарынын айрым мисалдары	
10	Нурманбетова Г.К.	93
	О некоторых психологических особенностях структуры инновационной деятельности преподавателей высшей школы	
12	Омуралиева Э. К.	96
	Личностно-ориентированный подход в обучении студентов	
16	Пак С.Н., Тентимишева А.Н., Арунова А.А.	101
	Сущность и факторы профессионального выгорания педагогов	
	Сатыбекова М.А., Омурова А.	105
	Студенттердин профессионалдык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун негизги шарттары	
20	Сахарова А.Е., Бектурганова Г.И.	108
	К вопросу об организации профильного обучения в школе нового типа	
21	Сияев Т.М., Токомбетова К. Ч., Бердибекова С.	112
	Келечектеги физика мугалимин даярдоодо тренинг жүргүзүү	
	Син Е.Е.	116
	Стандарт математического образования как путь к реформированию	
23	Тажипова Г.А., Борибекова Ф., Майлыбаева Г.С.	118
	Психолого-педагогический анализ адаптации детей к школьному обучению	
27	Тентимишева А.Н.	121
	Компетентностный подход педагога во взаимодействии с родителями в воспитании и обучении детей дошкольного возраста	
29	Токсонбаев Р.Н.	124
	Совершенствование профессиональной компетентности у будущих педагогов общеобразовательных школ КР	
33	Туратбек кызы Жазгул	127
	Студенттердин таанып-билүү активдүүлүгүн педагогикалык предметтердин негизинде калыптандыруу	
37	Челпакова С.	130
	Внешкольное дополнительное образование Кыргызстана и перспективы его развития	
41	Фазлыева Г.К., Кайролдаева А.Н.	136
	Проектирование развитие функциональной грамотности в начальной школе	
45	Эрдолатов С.С.	140
	Маалыматтык технологияларды практикалык сабакта колдонуу ыкмалары	
48	Эсенгулова М.М.	143
	Кесиптик чеберчиликти жогорулатууда насаатчылык процессинин орду	
51	2-секция	
	БИЛИМ БЕРҮҮНҮН САПАТЫН БААЛООНУН ЖАҢЫ БАГЫТТАРЫ	
	НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
56	Арынбаев Э.К.	147
	Окуучуларга жаңы маалымат технологияларын пайдаланып маселе чыгарууну үйрөтүүдөгү айрым проблемалар	
58	Арынбаев Э.К.	151
	Болочок математика мугалимдерине окуучуларга маселе чыгарууда жаңы маалыматтык технологияларды пайдаланууну долбоорлор методун колдонуп үйрөтүү	
63	Асанакунунов Т.А.	153
	Окуучулардын билимин компетенттүүлүктөрдүн негизинде баалоонун педагогикалык шарттары	
69	Байтуголова Ж.А.	159
	Понятие учебные достижения студентов	
73	Байсеркеев А.Э.	163
	Орто мектептер - билим берүү тутумунун негизги звеносу	
процессе 77	Байсубанова А.К.	166
	К вопросу феномена "обученной беспомощности" студентов вуза	
81	Иманкасымова Т. К.	169
	Математика сабагындагы текшерүү- баалоо процесси	
83		



Иманкулов А.Э. Сертификация профессиональных лиц как подтверждение соответствия качественных характеристик стандартам качества	172
Иманкулова С.Э. Дидактикалык оюндардын педагогикалык потенциалы	174
Алтынбилек Исмаил Портфолио – окуучулардын окуу ишмердүүлүгүн активдештирүүнүн эффективдүү жолу	176
Калдыбаев С.К., Ибрайым кызы Айжан Билим берүүнүн мамлекеттик стандартынын аткарылышында диагноздоо проблемасы	180
Качкын уулу Алтынбек Самооценка как личностно-профессиональное качество студенческой молодежи	185
Мусаева В.И. Жогорку класстарда кыргыз тили предметин компетенттүүлүккө багыттап окутуунун максаты, милдеттери жана принциптери	187
Сагимбаева Г.У. Интеллектуальная инициативность педагога: сущность понятия	191
Шамырканова Н.Б. Жумушчу дептер– окуу тапшырмаларынын системасын уюштуруунун формасы катары	195
Эсеналиева К. Кыргызстандын мектепте мамлекеттик тилди окутуунун жана окуу китептеринин учурдагы абалы жана баалоо	198
Эмилбек уулу Айбек Билимдин сапатын текшерүүнүн ыкмалары	204
3-секция	
БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫН БАШКАРУУНУН ИННОВАЦИЯЛЫК ПРОЦЕССИ	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
Ажибаева А.Ж. Подготовка учителей начальной школы в учебном процессе вуза	208
Ажыманбетова Г.И. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения	210
Аникина И. Сущность и задачи профильного обучения и предпрофильной подготовки в современной системе образования	214
Аскерова М.И. Формирование культуры педагогического сотрудничества в вузе	217
Байсалов Дж.У., Исаков Т.Э. Компьютердик технология - математика мугалиминин ИКТ-компетенттүүлүгүнүн негизги фактору	220
Бакиров Б.Ж. Кесиптик билим берүү системасында студенттердин ыгармачылыкка жөндөмдүүлүгүн калыптандыруу	222
Жакшылыков Ж.Ж. Сапатты башкаруу системаларына педагогикалык көз караш	225
Жакышова Б.Ш. Формирование и стимулирование развития профессиональной компетентности педагога в общеобразовательном учреждении	228
Жолдошова Б.А. Башталгыч класстарда адабий окуу сабагында педагогикалык технологияларды колдонуу аркылуу окуучулардын креативдүүлүгүн өнүктүрүү	231
Джусупбекова Н. С. Развитие профессиональной компетентности учителей пилотных школ, внедряющих многоязычное образование в Кыргызской республике	234
Касымалиева Г.О. Проблемы, связанные с усовершенствованием инновационной деятельности в высших учебных заведениях	239
Иманкулов А.Э. Профессиональный лицей – как управляемая и управляющая система	242
Махашова П.М., Макашева О.М. Структура и содержание понятия «компетенция»	246
Нуржанова Т.Т., Ыбырайимжанов К.Т., Майлыбаева Г.С. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе	249

Ому
Форм
гума
Пан
К во
Раим
Иннс
Смай
Айы.
Тем
Твор
Син
Неко
Чол
Башп
Хлуд
Про
буду
Эрал
Кыр
даяр.
4-се
ЖА
ОСН
Ади.
Мек
Арк
Эл м
База
Диал
База
Нра
Бис
Этис
Бис
Мет
Гус
Соц
совр
Дем
Нек
Джи
Пед
Жос
Кыр
Жы
Кыр
тарб
Кар
Под
общ
Кой
Эне
Кол
Ман
Ми
При



172	Омурбеков А.Т. Формирование гражданско-правовой компетентности учащихся статусных школ в условиях гуманизации общества.....	252
174	Панкова Т., Озтюрк М. К вопросу о формировании коммуникативных компетенций специалистов в сфере туризма.....	255
176	Раимкулова А.С. Инновационные тенденции в проблеме подготовки педагогических кадров.....	257
180	Сманбаев Ө.А. Айыл мектебинде окуучуларга кесипке багыт берүү ишин өнүктүрүүнүн багыттары.....	261
185	Темиралиева Т.К. Творческая деятельность педагога.....	266
187	Син Е.Е. Некоторые особенности построения нового стандарта по математике средней обшей школы.....	268
191	Чолак Сулейман Башталгыч мектепте маалыматтык компетенттүүлүктү калыптандыруу.....	272
195	Хлудеева И.А. Профессиональная практика как способ формирования профессиональной компетентности будущего учителя.....	276
198	Эралиев С.Н. Кыргызстанда кесиптик билим берүү тармагынын кеңейиши жана анда кыргыз жумушчуларын даярдоо тарыхынан.....	280
204	4-секция ЖАШТАРДЫ ЖАНА ӨСҮП КЕЛЕ ЖАТКАН МУУНДУ ТАРБИЯЛООДОГУ НЕГИЗГИ ПРИОРИТЕТТЕР ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И МОЛОДЕЖИ	
208	Адилова Г. Мекенчилдикти калыптандыруунун этнопедагогикалык негиздери.....	282
210	Аркабаева А.Ж. Эл мугалимдеринин тарбия процессинде педагогикалык философиясы.....	286
214	Базаркулова Н.Б. Диагностика нравственных качеств индивидуальности подростка. Направление и пути развития.....	289
217	Базаркулова Н.Б. Нравственное воспитание подростков в семье. Анализ проблемы.....	292
220	Бисембаева Н.А. Этнопедагогические особенности народных культур.....	296
222	Бисембаева Н.А. Методологические основы изучения этнопедагогики в Казахстане.....	300
225	Гусейнова Э.Р. Социально-педагогические основы становления активной гражданской позиции подростков в условиях современного школьного образования.....	304
228	Демешова А. Некоторые аспекты формирования социальной компетентности молодёжи.....	307
231	Джилкишиева М.С. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов – будущих учителей.....	309
234	Жоошбекова А.Р. Кыргызстандын азыркы өнүгүүсүндөгү жаштардын ролу.....	313
239	Жыргалбекова Г.К. Кыргыз Республикасынын Эл мугалими – Базаркулов Мукаш Базаркулович агайдын ойлорунун тарбиялык мааниси.....	318
242	Карабалаева Г.Т. Подготовка студентов педагогических специальностей вуза к осуществлению взаимосвязи общественного и семейного воспитания в современных условиях.....	320
246	Койлубаева Н.К. Эне мектеби түшүнүгүнүн мазмуну жана анын тарбия берүүдөгү мүмкүнчүлүктөрү.....	325
249	Колдошов М. Манастын калмактар менен кагылышуусунун педагогикалык мааниси.....	328
	Михайлова С.Н., Коваленко Г.В., Катанаев А.Г. Применение казахских национальных игр в процессе физического воспитания студентов.....	333



Ниязкулова Н. Некоторые практические аспекты формирования коммуникативной толерантности	336
Нурбекова С.Н., Омурова А.А. Коомдун жаңылануу шартында үй-бүлөлүк тарбиянын орду жана гумандуу педагогиканын тийгизген таасири	338
Нусубалиева Е. Ш. Транзитивдик коом шартында жаштардын социалдашуусу	341
Муратов А.Ж. Кыргыз элинин дарыгерчилик эмпирикалык билимдери жана тажрыйбалары	346
Муратов А.Ж. Кыргыздардын элдик эсепчилик билими	350
Орусбаева Т.А. Основные вопросы развития детей раннего возраста	354
Сулайманова Р.Т. Мукаш Базаркулов агартуу айдынынын Баба Дыйканы.....	355
Турсунова Э.А. Жазгыч акындарынын педагогикалык көз караштарынын окуу-тарбиялык иштерде колдонуу мааниси.....	358
Умарбекова А.А. Баланы мектепке даярдоодо мугалим менен ата-энелердин бирдиктүү иш аракеттери.....	361
5-секция	
ПРЕДМЕТТЕРДИ ОКУТУУДАГЫ АКТУАЛДУУ КӨЙГӨЙЛӨР	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН	
Абдраева Н.Э. Балдар адабиятынын тарыхы – балдар адабиятынын калыптануусуна өбөлгө	364
Абдраева Н.Э. Жогорку окуу жайларында «Балдар адабияты» курсун үйрөтүүнүн мааниси жана милдеттери	366
Абдыкадырова Г. Кыргыз адабияты сабагында кенже эпостордогу образдарды талдоонун ыкмалары жана жолдору	368
Абдыкадырова Г. Эр Табылдынын образын талдоо	372
Абдыгазиева Н. К. К вопросу о проблемах коммуникативного лидерства	376
Айтымбет кызы А. Кыргызстандагы мектепке чейинки билим берүүнүн тарыхы (XX кылымдын 40-60-жылдары).....	378
Айтымбет кызы А. Организация дошкольного воспитания в Кыргызстане в годы Великой Отечественной войны.....	381
Аманалиева Г.Э. Принципы составления учебного словаря-минимума по медицине.....	385
Аманканова А.Х. Теоретические основы изучения проблемы готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха..	389
Аман кызы Бакытгүл Т.Касымбековдун өмүрү, чыгармачылыгына арналган киришүү сабагын уюштуруу	393
Ахмедова Г.П. К вопросу об эмотивных функциях языка в лингвистике	396
Батыркулова А.Б. 6-класста А. Осмоновдун «Толубай сынчы» поэмасынын идеялык-тематикалык негизин, көркөмдүк бөтөнчөлүктөрүн окутуунун жолдору.....	399
Бектуров Т.М. Адабият сабагы – окуучулардын жаратылышка карата эмоционалдык-баалуулук мамилесин калыптандыруунун каражаты	406
Болжурова И.С. XIX кылымдын аягында XX кылымдын башында Кыргызстандагы билим берүү тарыхы: россиялык билим берүүсүнүн башаттары.....	410
Дуйшекеева Н.Б. Этиштердин өтмө жана өтпөс маанилеринин өнүгүшү	415
Ермуратова А.Т. Художественная самодеятельность – одна из современных форм народного творчества.....	417



336	Казиева Г.К. Башталгыч класста көрсөтмө куралдарды колдонуунун мааниси	420
	Калматова В. Бала жана баланы сүйүү – адабиятта	423
338	Келдибекова А.О. Некоторые методы решения олимпиадных задач по математике	428
341	Кимсанов К. Көркөм чыгармаларды окутуунун этномаданий негиздери	433
346	Кимсанов К. Адабиятты окутуу аркылуу өзбек окуучуларын элдик салттар менен тааныштыруу	436
350	Койлубаева А.К. Кыргыз тили сабагын интерактивдүү ыкма менен окутуунун жолдору	440
354	Койлубаева А.К. Сүйлөмдүн бир өңчөй мүчөлөрүнүн окутулушу	444
355	Колдошов М. «Манас» эпосунда кездешкен айрым курал-жарактар жана алардын ээлери тууралуу	447
358	Кумашова А.А. Сюжеттүү маселе – окутуунун максаты жана каражаты	452
361	Майлыбаева Г.С., Жолтаева Г.Н., Утегулов Д.Е. Фольклор казахского народа как средство воспитания младших школьников	454
	Минайдарова М.Е. Формирование социокультурной компетенции студентов на занятиях русского языка	458
364	Манаковский В.Н. Нейропсихологический подход к рассмотрению причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью	460
366	Мутлу Акбулут Кызыгуу проблемасынын педагогика илиминдеги изилдениши	462
368	Мыханова Ж.Б., Куттымуратова Н. А. Дискуссия как один из методов интеллектуального развития студентов на занятиях русского языка	465
372	Романова Т.Н. Формирование психологической готовности будущих специальных педагогов к профессиональной деятельности	469
376	Сейталиева Э.С. Актуализация самостоятельной работы студентов в педагогических вузах	472
378	Такенова Ж.Т. Формирование и развитие мотивации к изучению иностранного языка у студентов младших курсов языковых факультетов	475
381	Тилекова Н.Д. Расул Гамзатовдун «Менин Дагестаным» чыгармасын окутуу	478
385	Тогузбаева Н.М., Мусуралиева А.С. Влияние нетрадиционных методов рисования на развитие речи детей с нарушениями речи	482
уха.. 389	Толебаев Д.О., Есельбаева А.К., Тутибаев К.А. Исторические особенности развития казахских национальных игр и национальных видов спорта	485
393	Шестель В.В. Современное состояние экономической грамотности учащихся в средней школе	487
396	Шестель В.В. Педагогические условия формирования экономической грамотности учащихся в средней школе	489
399	Искендерова А.К. Улуу муундардын эмгекти бөлүштүрүүдөгү ролу	492
406	Искендерова А.К. Карылардын үй-бүлөнүн өнүгүшүнө кошкон салымы	494



- развитие чувства любви к ближнему, к миру, потребности в социальном взаимодействии;

- формирование социально ценных отношений; неприятия насилия и ненависти, противодействия антисоциальному поведению, уважения и терпимости к другим гражданам, их правам, положительного, эстетического отношения к здоровому образу жизни;

- побуждение к принятию демократических ценностей в качестве мотивов поведения, в качестве меры соотношения частных и общественных интересов.

На нравственно-волевом (деятельностном) уровне необходимо формировать:

- готовность к автономной и коллективной деятельности в различных ее видах и формах, развивать способности к интеллектуально насыщенному, творческому труду;

- опыт взаимодействия с другими людьми, солидарности в защите прав человека, владения способами контроля над властью;

- опыт бесконфликтного вхождения в социум, межличностного и межнационального общения, преодоления конфликтов;

- законопослушность, способность к волевому сопротивлению антигуманным, антисоциальным влияниям, способность к самовоспитанию;

- прививать навыки гражданско-правового поведения в соответствии с общественными традициями, нормами, навыки самостоятельного принятия решений в различных областях жизни; укреплять психологическую устойчивость и навыки успешных действий вне зависимости от социального, культурного и этнического окружения.

Использованная литература:

1. Абдрахманов Т.А., Ногаев М.А. Компетентностный подход в современном образовании. – Бишкек, 2011. – 114 с.

2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990. – 560 с.

3. Асадуллин Р. Системная логика построения в вузе педагогических дисциплин // Вестник высшей школы. – 2006. – №12. – С.19-22.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – М., 2003. – №5.

5. Ясвин В.А. Психология и гуманизация образования в XXI веке. Психология моделирование образовательных сред // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – №4.

6. Философский энциклопедический словарь. – М.: Просвещение, 1997.

Панкова Т.,

д.п.н., профессор

КГУ им. И.Арабаева

Озтюрк М.,

соискатель БГУ им.К.Карасаева

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Последние годы в разных странах мира стала успешно развиваться туристическая отрасль, в становлении которой значительную роль играет социо-культурный сервис. В большей степени своим успехам туризм обязан широчайшей практике использования в своей сфере самых современных инноваций. Цифры и факты показывают дальнейшее развитие туристической сферы и в будущем. Однако применение инноваций в сфере туризма, в социо-культурном сервисе не исключает и человеческого фактора, поскольку именно от специалиста в данной сфере во многом зависит её успешность и конкурентоспособность. Данная специальность предполагает подготовку специалистов в первую очередь в сфере общественной коммуникации. Потребность в работниках названной квалификации



возрастает с развитием информационного коммуникативного общества, что предопределяет перспективное развитие данной профессии.

Данные позиции предъявляют специалисту в сфере социально-культурного сервиса определённые требования, связанные с развитием компетенций, способных поднять туристическую отрасль на новый уровень развития. Умение общаться с людьми, способность быстро адаптироваться в новых условиях развития туристического бизнеса требуют от специалистов в данной сфере независимо от специализации развития коммуникативных компетенций.

В формировании коммуникативных компетенций особая роль принадлежит иностранным языкам, благодаря которым в туристическом бизнесе осуществляется межкультурная коммуникация и на этой основе расширяется рынок туристических услуг.

Успешное решение проблемы формирования коммуникативных компетенций предполагает изучение общей теории компетентности и выявление сущности таких понятий как «компетентность» и «компетенция». В социологических исследованиях Ю.М.Жукова, Ю.М.Емельянова и др. компетентность рассматривается как социальное явление и представляет собой (1; 2)

- качество личности, сформировавшееся в процессе социализации, где социальная адаптация является первым этапом вхождения индивида в социальные и межличностные отношения;

- уровень адаптации человека к эффективному выполнению заданной социальной роли;

- эффективное взаимодействие со средой, проявляющееся в социальных отношениях;
- результат социального развития

Ю.М.Емельянов считает, что в основе коммуникативной компетентности лежит не просто владение языком и другими кодами общения, а особенности личности и индивида в целом, которые представляют триединство чувств, мыслей и действий. (2)

Источником приобретения коммуникативной компетентности является жизненный опыт, искусство, эрудиция, которые для каждого имеют разную социальную значимость, но ведущая роль принадлежит жизненному опыту, т.е. синтез умений, навыков, эмпирических знаний и оценок, интуитивных находок. По форме и содержанию коммуникативная компетентность индивида соотносится с особенностями выполняемых им социальных ролей, т.е. человек сосредотачивает внимание не на всей культуре общества, а той части, которая полезна для профессии и в повседневной практике представляет основу профессиональных и общих компетентностей

Коммуникативная компетентность с точки зрения лингвистов (З.С.Сарылбекова и др.) рассматривается как языковая компетентность, как способность к фонетическим различиям и проявляется в модальности языка, орфографии, грамматике, лексике (3).

Компетенции в отличие от компетентности, это обобщённые способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека реализовать на практике свою компетентность. Ядром компетенций являются деятельностные способности – совокупность способов действий(4).

Коммуникативные компетенции представляют собой совокупность отдельных компетенций: речевой, языковой или лингвистической. Они представляют собой также способность выражать свою мысль, рассуждать в абстрактных терминах, осуществлять анализ и синтез, принимать решения, адаптироваться, быть лидером, работать как в команде, так и самостоятельно, благодаря чему осуществляется взаимодействие субъекта с окружающим миром.

Целостный процесс становления и развития личности коммуникативными компетенциями невозможен без процесса обучения и воспитания. Социальное значение воспитания состоит в совокупности педагогических влияний на формирующуюся личность, способствующих принятию соответствующих социальных норм и усвоению навыков поведения в данном обществе. Говоря о воспитании



ком
вос
дру
дру
Но
был
под
дейс
опре
пом
опре
отве
тури
кото
соот
инте
уров
соци
лине
потр
комм
обра
язык
соци
166 с
(10-1
Сары
воспр
совре
осозн
сегод
2013-
кадро

коммуникативности, мы должны признать, что это такой же длительный процесс, как воспитание других человеческих качеств, которые приобретаются через приобщение к другим языкам в процессе обучения.

Коммуникативные компетенции традиционно относятся к базовым компетенциям, другими словами они нужны каждому члену общества, независимо от его рода деятельности. Но есть такие сферы, где коммуникативные компетенции являются решающими. Это, как было отмечено ранее, сфера туризма.

Туризм является относительно новой социоэкономической деятельностью, подготовка к которой включает в себя большое разнообразие экономических факторов, действующих лиц и академических дисциплин. Сложность их сочетания вызывает определённые трудности создания универсально приемлемых определений, которые могут помочь описать целостную концепцию. Сложность в том, что не существует единого определения туризма; таких определений множество, каждое из которых несёт ответственность за определённые сферы, которые подчёркивают различные аспекты туристической деятельности. Фрагментарность, разнообразие, разнородность элементов, которые составляют эту сферу, приводят к разнообразию определений, каждое из которых соответствует интересам исследователя. Они, в свою очередь дают толчок различным интерпретациям категорий занятости, которые дают подсекторы и профессиональные уровни.

Естественно, что нас в туристическом бизнесе интересует, как было отмечено выше, социально-культурный сервис и туризм. Эта самая молодая специальность в туристической линейке предполагает очень тесное взаимодействие субъекта обслуживания и его потребителя. Данное общение требует достаточного уровня сформированности коммуникативных компетенций, естественно, на иностранном языке тоже. Таким образом, одним из результатов образования в сфере туризма мы видим знание иностранных языков и сформированность на этой основе коммуникативных компетенций.

Использованная литература:

1. Жуков Ю.М. Позиции психолога-практика / Ю.М.Жуков Введение в практическую социальную психологию. – Москва, 1994. – С5-14
2. Емельянов Ю.Н.. Активное социально-психологическое обучение. – Л., ЛГУ, 1985. – 166 с.
3. Сарылбекова З.С. Коммуникативные основы обучения кыргызскому языку в старших (10-11) классах в школах с русским языком обучения / дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / З.С. Сарылбекова. – Бишкек, 2007
4. Педагогический словарь / В.И. Загвязинский и др. – Москва, 2008.

*Раимкулова А.С.,
доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики
высшей школы КНУ им. Ж.Баласагына*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Новые веяния в проблеме подготовки педагогических кадров способствуют к восприятию нового типа педагога, интеллигентного, высококультурного, владеющего современными технологиями обучения, обладающего инновационным стилем мышления, осознающего значимость современных реформ в образовательном пространстве сегодняшнего дня.

Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 гг. придает большое значение модернизации системы подготовки педагогических кадров.

